

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад №44 «Росинка» г. Альметьевска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №44»
Ю.Е. Ключкова
«29» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №44 «Росинка» г. Альметьевска»

Возраст обучающихся: 3 – 7 лет

Срок реализации – 1 год

г. Альметьевск 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы дополнительного образования	3
Пояснительная записка	4
Актуальность Программы	4
Новизна Программы	5
Цель Программы	5
Задачи Программы	5
Принципы и подходы к реализации Программы	5
Особенности организации Программы	6
Раздел 1. Содержательный	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	7
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации Программы	24
3.1. Формы аттестации и оценочные материалы	24
3.2. Методическое обеспечение Программы	24
Раздел 4. Уровневая дифференциация Программ	26
Раздел 4.1. Особенности организации образовательного процесса по Программам	16
Список литературы	27

Паспорт программы дополнительного дошкольного образования

МБДОУ «ЦРР-д/с № 44 «Росинка» на 2024-2025 учебный год

Наименование программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: Дошкольное образование

Возраст воспитанников: от 3 до 7 лет

Нормативно-правовые основания разработки Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Аннотация: в Программе содержится материал для организации дополнительного образования в МБДОУ «ЦРР – д/с № 44 «Росинка». Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален и ведется по следующим направлениям:

- познавательно - речевая направленность
- социально – личностная направленность
- художественно - эстетическая направленность
- физическая направленность.

1. Раздел

1.1. Пояснительная записка

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в детском саду и качества образования в целом.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Актуальность Программы связана с тем, что система дошкольного образования призвана быть сегодня гибкой, много модельной, отвечающей социальным запросам родителей и, кроме того, стать одним из факторов, повышающих качество дошкольного образования, развития потенциала детского сада как организации через внедрение дополнительного образования в детском саду. Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс объединял основное и дополнительное образование, т. е. дополнительное образование имеет компенсаторную функцию. Дополнительное образование направлено на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, коррекцию речевых нарушений, обогащения образовательной программы детского сада, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в детском саду. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста; обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость; предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма; активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В нашем детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием.

Новизна представленной программы заключается в том, что Программа дополнительного образования детей в детском саду является важнейшим инструментом, позволяющим на ранних этапах формирования личности ребенка определиться с его склонностями, способностями и, развивая их, содействовать развитию гармоничной личности. Кроме того, дополнительное образование должно способствовать реализации физической активности детей дошкольного возраста, что возможно при использовании игровых форм деятельности.

Практическая значимость Программы заключается в том, что организация платных дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Реализация Программы будет способствовать повышению качества образовательной услуги в целом. Дополнительное образование является источником повышения самооценки и трамплином для дальнейшей самореализации дошкольников, повышения профессионального уровня педагогов.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Одним словом, идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга.

1.2.Цель Программы - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

1.3.Задачи Программы

Основными задачами реализации образовательной программы дополнительного образования являются:

2. Реализация и дальнейшее развитие в детском саду мотивационной среды для обучения, саморазвития и самоопределения личности ребенка; системы образовательных и педагогических технологий и методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающих реализацию содержания деятельности по существующим направлениям.
3. Обеспечение качественного дополнительного образования детей за счёт разработки и внедрения инноваций в содержание и технологии реализации дополнительных образовательных программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности.
4. Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.
5. Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка средствами дополнительного образования.

1.4.Принципы и подходы к реализации программы

При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные принципы:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

1.5. Особенности организации Программы

Категория учащихся, для которой Программа актуальна: Программа ориентирована на детей в возрасте 3-7 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения: очная.

Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с детьми.

Периодичность занятий для детей 3-5 лет: - 1 раз в неделю, во 2-ой половине дня.

Периодичность занятий для детей 5-7 лет: - 1 раз в неделю, во 2-ой половине дня.

1.7. Планируемые результаты освоения программы:

- создание дополнительных необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе многообразия форм предоставления услуг;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей и наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик и форм обучения и воспитания;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности детского сада;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества воспитанников;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.

Раздел 2 Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП

Дополнительное образование направлено на:

- развитие речевых способностей и умений;
- развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
- развитие творческого воображения;
- физическое совершенствование детей дошкольного возраста посредством форм кружковой работы.

Обучение происходит с помощью игровых технологий и происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Детям созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях.

2.2. Художественно – эстетическая направленность

Программы художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению воспитанниками основ будущего образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей воспитанников, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественно-эстетическая направленность включает следующие группы программ: музыкально-ритмическое творчество, хореография, театральное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

2.2.1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Домисолька»

Актуальность программы: Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе обучения дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению — это путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах песенного творчества и выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем. Занятия в вокальном кружке «ДоМиСолька» способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии. В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Цель: создание условий для развития творческого потенциала ребенка, успешной социализации средствами вокального искусства.

Задачи:

Обучающие:

- Освоить элементы постановки певческого голоса,
- формировать вокально-хоровые навыки,
- сформировать умение петь в хоре и ансамбле

Развивающие:

- развивать музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма;
- осуществлять индивидуальный подход в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста;
- развивать интерес к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства.

Воспитывающие:

- поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении;
- побуждать к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости; побуждать к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева), импровизации песни, танца, марша).

Категория учащихся: дети дошкольного возраста в возрасте 4-7 лет.

Формы работы с детьми: групповые и подгрупповые занятия с детьми.

Учебно – тематический план

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение, знакомство с голосовым аппаратом.	2	1	1	Входная диагностика
2.	Певческая установка. Дыхание.	4	1	3	наблюдение
3.	Распевание.	4	1	3	наблюдение
4.	Вокальная позиция.	4	1	3	Практическое занятие
5.	Звуковедение. Использование певческих навыков.	4	1	3	наблюдение
6.	Дикция. Артикуляция.	4	1	3	наблюдение
7.	Беседа о гигиене певческого голоса.	1	1	0	Практическое занятие
8.	Работа над сценическим образом.	4	1	3	Итоговая диагностика
9	Открытые выступления	5	0	4	Открытый показ для родителей
	Итого	32	8	24	

Планируемые результаты

К концу образовательного периода дети могут:

1. Владеть начальными исполнительскими навыками (правильное положение корпуса, спокойный короткий вдох, свободный продолжительный выдох, пение на мягкой атаке, без напряжения, плавно, напевно или отрывисто в зависимости от музыкального образа песни, выразительная чистая интонация и дикция, правильная артикуляция, пение сольно и в ансамбле, с аккомпанементом и без него).

2. Увлеченно и заинтересованно слушать песни, определять их характер, жанр, лад, темп, ритм, тембр, высокие и низкие звуки, направление движение мелодии.

3. Эмоционально реагировать на содержание и характер песни, различать и называть песни, прослушанные в течение года.

4. Выражать свои впечатления о прослушанной песне в эстетических суждениях, художественных движениях под музыку, в рисунке.

5. Проявлять творческую самостоятельность в исполнении песен и песенных импровизациях.

6. Более уверенно ощущать себя в качестве певцов в концертных выступлениях.

Формы подведения итогов.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (срок проведения – 1 неделя октября, форма – наблюдение);
- текущий контроль (срок проведения – каждое занятие; педагогическое наблюдение, самоанализ, анализ результатов практических работ, устный опрос);
- итоговый контроль (срок проведения – конец апреля; формы контрольных занятий в конце учебного года).

Критерии оценки учебных результатов программы:

Текущий контроль – проводится на всех этапах обучения. Для эффективного применения текущего контроля применяются следующие формы проверки:

- беседа по пройденному материалу;
- выполнение практического или теоретического задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы:

- анализ проделанной работы;
- участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль подведение итогов обучения за год :

- персональный показ (исполнение изученного музыкального произведения на итоговом занятии) - участие в итоговом отчетном концерте.

2.2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка “Скоморошки”

Актуальность программы: В дошкольном возрасте дети подражательны, но не самостоятельны, творчество проявляется незначительно. Дети повторяют за педагогом, за другими детьми слова, жесты, интонацию голоса. Данная программа направлена на развитие у детей самостоятельности, активности, по-своему передавать сценический образ. Не копировать чужое, а самому создавать, фантазировать. Самый скромный ребёнок развивается и раскрывается во время игры, забывает об условностях, заявляет о себе, пробует, на что способен, начинает верить в себя. Именно, в театрализованной деятельности у ребенка появляется уникальная возможность на фоне положительных эмоций управлять своим поведением, формируется ряд качеств, ценных для дальнейшего этического воспитания: активность, сознательность, самостоятельность, способность к соучастию и сопереживанию, непосредственность впечатлений, яркость в выражении и проявлении воображения.

Цель: развитие творческих способностей детей посредством театрально - игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. сформировать музыкально-ритмические навыки, навыки правильного и выразительного движения;
2. научить детей красиво двигаться под музыку;
3. обучить детей приемам самостоятельной и коллективной работы.

Развивающие:

1. развить физические данные, правильную осанку;
2. развить творческое мышление детей.

Воспитательные:

1. воспитать трудолюбие, терпение, волевое начало ребенка;
2. сформировать общую культуру личности ребенка.

Категория учащихся, для которой Программа актуальна: программа ориентирована на детей в возрасте 3-4 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые занятия с детьми.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	«Ладушки – ладошки»	1	1	1	Входная диагностика
2	«Осенние встречи»	1	1	1	наблюдение
3	«Озорные пальчики»	1	1	1	наблюдение
4	Сказка – шумелка «Трусливый заяц»	1	1	1	Практическое занятие
5	«Мышки – шалунишки»	1	1	1	наблюдение
6	«Кот и мыши»	1	1	1	наблюдение
7	«Морское путешествие»	1	1	1	наблюдение
8	Сказка – шумелка «Пых»	1	1	1	Практическое занятие
9	«Зимушка – зима»	1	1	1	наблюдение
10	«Зимний теремок»	1	1	1	наблюдение
11	«Дед Мороз»	1	1	1	Наблюдение
12	Сказка – шумелка «Елочка»	1	1	1	Открытый показ для родителей
13	«Едем, едем на лошадке»	1	1	1	наблюдение
14	«Как мишку спать укладывали»	1	1	1	наблюдение
15	«Зимняя прогулка»	1	1	1	наблюдение
16	Сказка – шумелка «Елочка в лесу»	1	1	1	Практическое занятие
17	«Без друзей нам не прожить»	1	1	1	наблюдение
18	«Строим дом»	1	1	1	наблюдение
19	«Играем в солдатиков»	1	1	1	наблюдение
20	Сказка – шумелка «Теремок»	1	1	1	Практическое занятие
21	«Мамины помощники»	1	1	1	наблюдение
22	«Поварята»	1	1	1	наблюдение
23	«Игрушки»	1	1	1	наблюдение
24	Сказка – шумелка «Пришла весна»	1	1	1	Практическое занятие

25	«Весеннее солнышко»	1	1	1	наблюдение
26	«Бульдозер»	1	1	1	наблюдение
27	«Танцующий зоопарк»	1	1	1	наблюдение
28	Сказка – шумелка «Магазин игрушек»	1	1	1	Практическое занятие
29	«Кого разбудил Петушок»	1	1	1	наблюдение
30	«Солнечные зайчики»	1	1	1	Итоговая диагностика
31	Театральные этюды на подражание	1	1	1	Практическое занятие
32	Сказка – шумелка «Три поросенка»	1	1	1	Открытый показ для родителей

Планируемые результаты по реализации программы:

- Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическую выразительность, навыки имитации);
- Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы, фантазии);
- Развитие личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к животным.).

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (срок проведения – 1 неделя октября, форма – наблюдение);
- текущий контроль (срок проведения – каждое занятие; педагогическое наблюдение, самоанализ, анализ результатов практических работ, устный опрос);
- итоговый контроль (срок проведения – конец апреля; формы контрольных занятий в конце учебного года).

2.2.3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Песочная фантазия»

Актуальность программы: Игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «само терапии» известна с древних времен. К игре в песочнице дети начинают тянуться с полутора лет, и продолжаться этот процесс может неопределенно долго. Песок привлекает детей своей фактурой, текучестью и способностью бесконечно изменяться, создавая, таким образом, дополнительный акцент на тактильную чувствительность.

Цель: Стимулирование самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у детей интерес к искусству рисования песком на световых планшетах.
- Выработать у детей умения использовать базовые приемы создания песочных картин на световых планшетах, развивать плавность, точность движения, умение работать пальцами обеих рук одновременно, координировать движение руки и глаза.
- Помочь детям овладеть техническими умениями: регуляцией силы движений определенной амплитуды, ритмичности движений, навыком изменять размах и направление руки при рисовании, способностью гармонично сочетать линии, свет и тень.

- Сформировать у дошкольников представлений об изобразительном материале – песке, его видах, свойствах, возможностях использования песка в жизни человека.

Развивающие:

- Развивать умение передавать эмоции, настроение в рисунке.
- Развивать умение передавать силуэт, форму, строение, пропорции предмета, используя разные оттенки света и тени.
- Развивать художественный вкус.
- Развивать у детей творческие способности, активность, самостоятельность и инициативу в изобразительной деятельности.
- Развивать эмоциональную сферу ребенка.

Воспитательные:

- Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.
- Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире.
- Воспитывать усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца.
- Формировать способность «любования» своим рисунком и изображением сверстников, художников.

Психотерапевтические:

- Поддерживать эмоциональный комфорт и благополучие ребенка.
- Поддерживать способность получать позитивные эмоции от процесса манипулирования песком и удовольствие от рисования.
- Гармонизировать психоэмоциональное состояние дошкольников.

Категория учащихся, для которой Программа актуальна: программа ориентирована на детей в возрасте 2-4 года.

Формы работы с детьми: подгрупповые занятия с детьми.

Учебно-тематический план программы

Для детей 1.5-3 лет

Месяц	Тема	Количество часов
Октябрь	Знакомство с песком. Попугай	1
	Осенние приметы	1
	Осенние приметы	1
	Осенний урожай	1
Ноябрь	Осенний урожай	1
	Дом для сказочного героя	1
	Ежик	1
	Сова	1
Декабрь	Сова	1
	Зайка	1
	Благородный олень	1
	зимушка зима	1
Январь	зимушка зима	1
	Подводный мир	1
	Подводный мир	1
	Деревья	1
Февраль	Деревья	1
	Морские обитатели	1
	Морские обитатели	1
	Цветочная композиция	1

Март	Цветочная композиция	1
	Птицы	1
	Птицы	1
	Заюшкина избушка	1
Апрель	Барашек.	1
	Техника рисования с кулака.	1
	Техника рисования с кулака.	1
	Необычные торты	1
Май	Необычные торты	1
	Вечерние города	1
	Вечерние города	1
	Техника рисования с кулака и щепоток	1
Всего		32 часа

Для детей 3-4 лет

Месяц	Тема	Количество часов
Октябрь	Знакомство с песком.	1
	Техника рисования с кулака и щепоток	1
	Техника рисования с кулака и разделения песочного пространства	1
	Техника рисования с кулака и разделения песочного пространства	1
Ноябрь	Техника рисования с кулака.	1
	Техника рисования с кулака.	1
	Необычные торты	1
	Необычные торты	1
Декабрь	Морская радость	1
	Морская радость	1
	Рисование с кулака	1
	Елочка	1
Январь	Рисование с кулака и щепоток	1
	Веночек	1
	Сани	1
	Золотая рыбка	1
Февраль	Золотая рыбка	1
	Рисование с щепоток	1

	Рисование с щепоток	1
	Рисование с щепоток	1
Март	Рисование с щепоток	1
	Рисование с щепоток	1
	Часы	1
	Часы	1
Апрель	Рисование животных	1
	Рисование животных	1
	Змеи	1
	Змеи	1
Май	Вечерние города	1
	Вечерние города	1
	Рисование птиц	1
	Птица счастья	1
Всего		32 часа

Планируемые результаты по реализации программы:

- Развитие плавности, изящества и точности движений;
- Умение работать кистью и пальцами обеих рук;
- Скоординированность действий руки и глаза;
- Овладение техническими умениями: регуляция силы и амплитуда движений, скорость;
- Ритмичность, умение изменять размах и направление движения руки при рисовании;
- Овладение техникой построения различных объёмных построек из песка, гармоничное сочетание линий, цвета и тени;
- Гармонизация психоэмоционального состояния детей.

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма проведения итогов программы – выставка, развлечения.

2.2.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка “Экият илендә”

Цель: Баланың рухи-әхлакый үсеше өчен шартлар тудыру. Балаларны әхлакый-патриотик тәрбияләүнең куелган максатына рус халык әкияте аша ирешү түбәндәге бурычларны хәл иткәндә башкарыла.

Задачи:

Белем бирү бурычлары:

- социаль мөнәсәбәтләр нормалары һәм тәртип модельләре турында әхлакый күзаллаулар (эталоннар) формалаштыру;
- балаларның рухи-әхлакый категорияләрен үзләштерүенә ярдәм итәргә: яхшылык-явызлык, тыңламаучанлык, татулык-дошманлык, хезмәт сөючәнлекялкаулык, риясызлык-комсызлык, гадилек-хәйләкәр; һәм игелекле, вөжданлы тормыш кагыйдәләре;

- балаларның әдәби культурага һәм декоратив-гамәли сәнгатькә кертү юлы белән әйләнә-тирә дөнья турындагы күзаллауларын киңәйтү;

Үсеш бурычлары:

- балаларның танып белү өлкәсен үстерү, аларның психоречево үсешен гармонияләштерү;
- балаларның сөйләмен үстерүгә, сүзлекне баепуга, образлы Стройны һәм бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерүгә ярдәм итү;
- балаларның Әкияттә һәм тормышта яхшылыкны аера белү сәләтен үстерү, әхлакый сайлау асыи белү;
- балаларда социаль күнекмәләр һәм тәртип күнекмәләрен үстерү;
- мотивация өлкәсен үстерү: әкиятләренң уңай геройларына охшарга омтылуны формалаштыру;
- балаларның ижади сәләтен продуктив эшчәнлектә үстерү;
- балаларны сөйләм, музыкаль, сәнгать, Уен эшчәнлегенә актив кертү өчен шартлар булдыру, ул әкиятненң образлы төзелеше һәм сюжеты белән бәйле;
- эстетик тәмне үстерү, матурлыкны күрә, кадерли һәм саклый белү;

Тәрбия бурычлары:

- ата-аналарга һәм аыын кешеләргә карата ярату һәм хөрмәт, сабырлык, шәфкатьлелек, бер-береңә юл кую, ярдәм итү һәм ярдәмне рәхмәт белән кабул итү нигезендә тыңлаучанлык тәрбияләү;
- әхлакый сыйфатларны формалаштыруга ярдәм итү, уңай шәхесара мөнәсәбәтләр урнаштыру процессында. Балаларда җаваплылык, аралашучанлык, дуслык тәрбияләү;
- хезмәт сөючәнлек, эш белән шөгыльләнү гадәте тәрбияләү, тырыш һәм җыйнак эшләр, башланган эшне ахыргача җиткерү, башкаларның һәм үз хезмәтенң нәтижеләрен хөрмәт итү.

Категория учащихя, для которой Программа актуальна: программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые занятия с детьми.

Учебно-тематический план программы

№	Месяц	Тема:
1	октябрь	Халык җәүһәрләре“Бармак уеннары”
2	ноябрь	Татар халык әкиате “Аю белән хатын”
3	декабрь	Татар халык әкиате “Кем нәрсә ярата”
4	январь	Рус халык әкиятләре “Шалкан”, “Чуар тавык”
5	февраль	Рус халык әкиате “«Төлке, Куян һәм Әтәч»
6	март	Рус халык әкиате “Кар кызы һәм төлке” М. Булатов эшкәртүендә
7	апрель	Татар халык әкиате «Хәйләкәр әтәч» әкиатен уку.
8	май	Г. Тукай. “Гали белән кәҗә”. Л. Толстой “Өч аю”әкиате

Планируемые результаты по реализации программы:

Бу программаны тормышка ашыру мөмкинлек бирәчәк:

- балаларда патриотик тәрбиягә нигез салырга, Ватанга мөхәббәт тәрбияләргә;
- балаларны гомумкешелек эхлак кыйммәтләренә тарту;
- уку елы ахырына балалар татар халык мәдәниятенәң байлыгы, татар кешесенәң милли үзенчәлекләре һәм көнкүреше турында формалашкан күзаллауларга ия булырга тиеш. Балалар әкиятләренәң мәгънәсен аңларга өйрәнәчәк;
- Яхшылыкны яманлыктан аерырга ярыймы, яхшымы, начармы;
- Ватаныбыз тарихына һәм мәдәниятенә хөрмәт белән караячаклар;
- Түгәрәк балаларга үз-үзләрен хөрмәт итәргә, сөңелләре һәм абыйлары өчен җаваплылык хисе тәрбияләргә ярдәм итәчәк;
- Балалар, курыкмыйча, теләсә нинди рольне сайлыйлар;
- Шулай итеп, максатчан, системалы эшчәнлек, түгәрәк эшләү балаларда патриотизм тәрбияләү мөмкинлеген тормышка ашырырга мөмкинлек бирә. Түгәрәкне тормышка ашыру инициативаның, педагогның һәм ата-аналарның патриотизм үрнәкләре буларак ижади юнәлешенәң мөһимлеген күрсәтә.

2.3. Дополнительные платные услуги познавательно – речевой направленности

Программы познавательно - речевой направленности ориентированы на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей воспитанников.

Программы познавательно - речевой направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон воспитанников.

2.3.1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Мир Монтессори»

Актуальность программы:

- эта система предоставляет ребенку свободу выбора;
- позволяет ребенку развиваться самостоятельно в его собственном темпе, соответственно его способностям и возможностям;
- использует в основе уникальную, подготовленную педагогическую среду, включающую специально разработанные монтессори-материалы развивающего и исследовательского характера;
- помогает педагогу и родителю понять реальные потребности ребенка и определить, в каком «чувствительном» периоде он находится;
- помогает раскрытию потенциала каждого ребенка. Взаимоотношения во время занятия строятся нетрадиционно: свобода действий, подчиненная правилам, принятым самими детьми.

Программа обеспечивает развитие самостоятельной активности детей, их познавательного интереса и творчества, социальных компетенций. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать возникающие социальные ситуации, доступные познавательные задачи, проявляет интерес к экспериментированию, имеет опыт успешной творческой деятельности. Основной формой образования является свободная самостоятельная деятельность детей в подготовленной среде с развивающими Монтессори-материалами.

Цель программы: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Категория учащихся: программа ориентирована на детей в возрасте 2-5 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые, групповые занятия с детьми.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	УПЖ, космическое воспитание	8	2	6	Первичный мониторинг
2	Сенсорное развитие	8	2	6	
3	Математическое развитие	8	2	6	Текущий мониторинг
4	Русский язык (развитие речи)	8	3	5	
					Итоговый мониторинг
	Итого	32	9	23	

Планируемые результаты:

- Дети приучатся к самообслуживанию.
- Смогут налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, овладеют культурой поведения в группе, смогут проявлять заботу об окружающей среде.
- Дети приобретут навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело.
Станут любознательными и активными в исследовании окружающей жизни.
- Смогут наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.
- Освоят первоначальное письмо и чтение, элементарные математические представления.

Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг (первичный, текущий, итоговый) осуществляется в начале, середине, конце учебного года. В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (срок проведения – 1 неделя октября, форма – тестирование, беседа, инструктаж);
- текущий контроль (срок проведения – каждое занятие; педагогическое наблюдение, самоанализ, анализ результатов практических работ, устный опрос);
- итоговый контроль (срок проведения – конец апреля; формы контрольных занятий в конце учебного года. Наблюдения, творческие задания, игры-соревнования, повседневный контроль в процессе занятий с детьми с Монтессори-материалами, индивидуально-выборочное наблюдение за процессом развития детей.

2.3.2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Скорочтение»

Актуальность программы:

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала воспитанниками состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех универсальных учебных действий (УУД) и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Главное при обучении скорочтению — это помочь воспитаннику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ребенок индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого воспитанника. После того, как ребенок однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

Цель программы: сформировать навыки быстрого чтения.

Задачи:

Предметные

- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Метопредметные

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности; - развитие концентрации внимания.

Личностные

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- мотивация к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- эмоциональное отношение к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любви и уважение к Отечеству; первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Категория учащихся: программа ориентирована на детей в возрасте 6-7 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые занятия с детьми (не более 10 человек).

Учебный план

Название отдела	Обучение 1 год			Формы промежуточного контроля
	Всего	теория	практика	

Вводное занятие.	1	-	1	диагностика
Упражнения на внимание	4	1	3	Практические умения (работа по карточкам)
Расширение периферийного зрения	4	1	3	Практические умения (работа по карточкам)
Развитие речевого аппарата	4	1	3	Практические умения (работа по карточкам)
Работа со слогами и словами	7	1	6	Практические умения (работа по карточкам)
Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	4	1	3	Практические умения (работа по карточкам)
Работа с текстами.	4	1	3	Практические умения (работа по карточкам)
Чтение с указкой	2	1	1	Практические умения (работа по карточкам)
Итоговая аттестация	2	-	2	диагностика
Всего	32	7	25	

Планируемые результаты

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

К концу учебного года дети будут уметь:

- уметь читать и писать печатными буквами алфавит и простые слова;
- употреблять в речи простые и сложные предложения; - составлять небольшой рассказ о предмете, картине по теме, предложенной педагогом;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выразительно читать стихи наизусть;
- говорить не торопясь, выразительно.

Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;
- первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Предметные:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.3.3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Я люблю английский»

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Категория учащихся: программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые, групповые занятия с детьми.

Учебно-тематический план:

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Октябрь	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Знакомство с алфавитом. Чтение	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадях.
Ноябрь	Времена года, Веселый счет, цвета радуги, дни недели. месяцы года, погода.	4,5	2	2	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадях.

Декабрь	Мои игрушки, алфавит, веселый счет	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадях.
Январь	Дикие и домашние животные, «Фрукты и овощи», зоопарк ферма. Мой питомец. У меня есть щенок.	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадях.
Февраль	Глаголы движения. Транспорт. Чтение	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадях.
Март	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадях.
Апрель	Веселый алфавит. Одежда. Части тела. Лицо	4	4	4	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадях.
Май	Повторение	4,5	2	2	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадях.

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны:

- Знать 30-40 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы;
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- количественные числительные от 1 до 12; местоимения I, you, he, she, it, we, they, our, their;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе и исключения).

2.3.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Логоритмика»

Актуальность программы

В настоящее время отмечается рост количества детей с задержкой речевого развития. В дошкольном образовании возникает необходимость применения комплексных

логопедических методик, направленных на формирование речи детей младшего дошкольного возраста. Одной из таких методик является логопедическая ритмика. Логоритмика направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятия вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии. Такая работа с детьми среднего дошкольного возраста является профилактикой нарушений речевого развития и позволяет предотвратить тяжелые речевые нарушения детей в более старшем возрасте. Данная программа полностью соответствует лексико-грамматическому планированию логопедических занятий, и включает в себя работу по постановке и закреплению звуков в определенной последовательности.

Цель: развитие речи у детей среднего дошкольного с помощью синтеза музыки и движения.

Задачи обучения:

1. *Коррекционно-развивающие задачи:*
 - развивать речевое дыхание;
 - формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
 - формировать грамматический строй и связную речь.
2. *Образовательные задачи:*
 - формировать двигательные умения и навыки;
 - развивать ритмическую выразительность;
 - развивать коммуникативные умения и навыки;
3. *Оздоровительные задачи:*
 - укреплять костно-мышечный аппарат;
 - формировать правильную осанку, походку;
 - развивать координацию движений и моторных функций.

Категория учащихся, для которой Программа актуальна: программа ориентирована на детей в возрасте 4-5 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые занятия с детьми.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Цыпленок и его семья	1	1	1	Входная диагностика
2	История о том, как Цып и Цыпа свой дом искали	1	1	1	наблюдение
3	У кошки день рождения	1	1	1	Практическое занятие
4	Лесные звезды	1	1	1	наблюдение
5	Зайка - огородник	1	1	1	наблюдение
6	Любимое кушанье	1	1	1	наблюдение
7	Верные друзья	1	1	1	наблюдение
8	Колосок	1	1	1	Практическое занятие
9	Про Мурочку - Мурысоньку	1	1	1	наблюдение
10	Мурка в город собирается	1	1	1	наблюдение
11	Как Мурочка Деда Мороза будила	1	1	1	Открытый показ для родителей

12	Дед Мороз	1	1	1	Практическое занятие
13	Приключения снежинки	1	1	1	наблюдение
14	Петушок	1	1	1	наблюдение
15	Лисичка со скалочкой	1	1	1	наблюдение
16	Петух да Собака	1	1	1	Практическое занятие
17	Бременские музыканты	1	1	1	наблюдение
18	Как стать большим	1	1	1	наблюдение
19	Даша и Маша	1	1	1	наблюдение
20	Горшочек каши	1	1	1	Практическое занятие
21	Как козлик маму искал	1	1	1	наблюдение
22	Как Мышонок стал трудолюбивым	1	1	1	наблюдение
23	Храбрый цыпленок	1	1	1	наблюдение
24	Как петух утро проспал	1	1	1	Практическое занятие
25	Сказка про Бурого Мишку и Мышку-вертушку	1	1	1	наблюдение
26	Сказка о глупом мышонке	1	1	1	наблюдение
27	История о том, как мышата помогли Зайчонку свой дом найти	1	1	1	наблюдение
28	Красный фонарик	1	1	1	Практическое занятие
29	Колесо	1	1	1	наблюдение
30	Бычок – смоляной бочок	1	1	1	Итоговая диагностика
31	Коза - обманщица	1	1	1	Открытый показ для родителей

Планируемые результаты по реализации программы:

В результате обучения по Программе «Логоритмика» дети смогут:

- ориентироваться в пространстве, действовать с предметами;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ, согласовывать движения с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе;
- развить подвижность артикуляционного аппарата, силу голоса, речевой диапазон;
- координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- формирование потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (срок проведения – 1 неделя октября, форма – наблюдение);
- текущий контроль (срок проведения – каждое занятие; педагогическое наблюдение, самоанализ, анализ результатов практических работ, устный опрос);
- итоговый контроль (срок проведения – конец апреля; формы контрольных занятий в конце учебного года).

Раздел 3. Организационно - педагогические условия реализации Программы

3.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и опроса, включающая:

- концертные выступления в ДОУ,
- конкурсы на городском и республиканском уровне
- открытые занятия с присутствием родителей не реже 1 раза в 3 месяца
- отчётный концерт перед работниками, воспитанниками ДОУ и их родителями
- самоанализ
- анализ результатов практических работ
- устный опрос
- творческие задания
- игры-соревнования
- повседневный контроль в процессе занятий с детьми
- индивидуально-выборочное наблюдение за процессом развития детей.

3.2. Методическое обеспечение программы

Наименование платной услуги	Образовательная программа	Использованная литература (автор, название книги)
Кружок «Мир Монтессори»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир Монтессори»	1. Борисова О.Ф., Залеская А.А., Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. Образовательная программа для детей 3-6 лет по методу Монтессори с приложением – Снежинск 2002 2. Хилтунен Е. А. Детский сад по системе Монтессори — М. , 2014. 3. М.Сорокова Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори – М.1998 4. М.Сорокова Математика по Монтессори в детском саду и школе – М.1997
Кружок «Скорочтение»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение»	1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с. 2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.- 96с 3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с. 4. Федин С.Н., Федина О.В. «Как научить ребенка быстро читать». – М.: «АЙРИС-пресс», 2015г. 5. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011
Кружок «Домисолька»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька»	1. И.Каплунова, И.Новосельцева «Веселые нотки – С.П. «Невская нота, 2022г. -121 с.»
Кружок ««Экият илендэ»»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Экият илендэ»»	1. Хэзрəтова Ф.В., Шəрəфетдинова З.Г., Хəбибулина И.Ж. Туган телдə сəйлəшəбез. Методик кулланма . – Казан: Фолиант, 2013 2. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Балачак – уйнап – кəлєп үсəр чак” 3. З.М. Зарипова, Р.С. Исаева “Үстєрєшлє уєннар”

		4.К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Эй уйныйбыз, уйныйбыз” 5.Интернет ресурслар: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/25/programma-iplan-raboty-kruzhka-russkie-narodnye-skazki-kak-sredstvo 6. Интернет ресурслар: https://vk.com/wall-148734517_60965
Кружок «Песочная фантазия»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная фантазия»	ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ http://www.sadpictures.ru http://www.jlady.ru http://www.u-sovenka.ru http://www.vita-studia.com http://www.mc-art.ru http://www.sandproject.ru Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru Народная библиотека www.biglib.com.ru Сайт «Все для детского сада» www. Ru
Кружок «Я люблю английский»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю английский»	Негнєвицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 Вєрєцагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003 Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000 Шишкова И.А., Вєрбовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом ОСМЭН», 2000 Андрєєва Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994 Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003 Лєнская Е.А., Нєгнєвицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997 Скультє В. Английский для детей – М., 1997 Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
Кружок «Скоморошки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоморошки»	Бодраченко И. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009. Бурєнина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – СПб.: ЛОИРО, 2000. Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста.- Москва 2007. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - ТЦ Сфера Год: 2009. Маханєва М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий центр «Сфера» Москва, 2007. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль 2004.

		Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000. Пуртова Т. В. и др. Учите детей танцевать: Учебное пособие – М.: Владос, 2003. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши. СПб., 2001. Слущкая С.Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс, 2006. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2004. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе»: Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», 2000.
Кружок «Логоритмика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика»	Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток». - М.: ВАКО, 2005. Коноваленко В. В. и Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Куликовская Т.А. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Чистякова М. И. Психогимнастика – М.: ТЦ Сфера, 2004. Щетинина М.Н. Методическое пособие «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» - М.: Просвещение Владос, 1994.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность.

В ДОУ имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет по изучению ПДД.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

3.4. Информационно-техническая база

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, сайт, технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, планшет, музыкальный центр, музыкальная колонка, копировальные аппараты. В ДОУ

имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Раздел 4 Уровневая дифференциация Программ

Программа относится к базовому уровню. Срок освоения программы составляет 1 год, время обучения – 1 час в неделю.

4. 1 Особенности организации образовательного процесса по Программам

Требования к организации образовательного процесса установлены СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2..3685-21. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

